

**ТОВАРИЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО И
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

**Образовательная программа
курсов повышения квалификации педагогических кадров
«Организационно-содержательные основы обучения детей с
нарушениями зрения дошкольного возраста»
для тифлопедагогов и воспитателей специальных и общеобразовательных
дошкольных организаций образования**

г. Алматы, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	
2. Глоссарий.....	
3. Тематика Программы.....	
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.....	
5. Структура и содержание Программы.....	
6. Организация учебного процесса.....	
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....	
8. Оценивание результатов Программы.....	
9. Посткурсовое сопровождение.....	
10. Список основной и дополнительной литературы.....	

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Организационно-содержательные основы обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста» (далее – Программа) регламентирует обучение тифлопедагогов и воспитателей специальных и общеобразовательных дошкольных организаций.

2. В современной образовательной политике Республики Казахстан все больший акцент делается на приведение содержания дошкольного образования в соответствие с динамичными запросами общества и новыми требованиями по обеспечению высокого качества образования для всех категорий детей с учетом их особых потребностей, психофизиологических и индивидуальных особенностей. Дети с ограниченными возможностями нуждаются в особом внимании и создании специальных условий для получения качественного образования. Создание специальных условий для их воспитания и обучения является основополагающим требованием, обеспечивающим доступ воспитанников с ограниченными возможностями к качественному образованию.

Одной из категорий детей с ограниченными возможностями являются дети с нарушениями зрения различной степени и этиологии, что определяет вариативность специальных образовательных условий в соответствии конкретными потребностями и образовательными возможностями каждого воспитанника. В существующей на сегодняшний день практике воспитания и обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста не в полной мере учитывается специфика этой деятельности, обусловленная особенностями, присущими конкретным видам зрительной патологии.

Актуальность и практическая значимость проведения курсов повышения квалификации для тифлопедагогов и воспитателей дошкольных организаций образования обусловлена противоречием между современными инновационными подходами к организации воспитания и обучения детей и недостаточной подготовленностью педагогов в области создания специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения в соответствии с необходимостью конкретизации и вариативности организационно-содержательных основ данной деятельности, обусловленных особенностями структуры и степени нарушения зрения.

3. Образовательная программа направлена на развитие профессиональной компетентности тифлопедагогов и воспитателей дошкольных организаций образования, обеспечивающих способность и готовность к реализации образовательных задач, основанных на инновационных подходах к организации психолого-педагогической поддержки воспитанников с нарушениями зрения и

ориентированных на достижение отвечающего современным требованиям качества воспитательно-образовательного процесса.

2. Глоссарий

Понятие	Определение понятия
адаптированная учебная программа	учебная программа, составленная на основе государственного общеобязательного стандарта образования с учетом индивидуальных возможностей воспитанника
дети с функциональными расстройствами зрения	группа детей, имеющих неглубокие нарушения зрения в виде аметропии, полностью не корригируемых очками, амблиопии и (или) косоглазия, проявившихся в период раннего или дошкольного детства, не вызывающих грубых вторичных нарушений в зрительном восприятии
индивидуально-развивающая программа	программа, раскрывающая основные направления и содержание педагогической помощи воспитаннику: методы, приемы, технологии
лица (дети) с особыми образовательными потребностями	лица (дети) испытывающие постоянные или временные трудности в получении образования соответствующего уровня в следствие особенностей развития, поведенческих и эмоциональных проблем, средовых факторов (социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных)
незрячие дети	дети с полным отсутствием зрительных ощущений, с светоощущением или остаточным зрением (до 0,04 на лучше видящем глазу с коррекцией)
особые образовательные потребности	потребности в помощи и в услугах в учебно-развивающем процессе, без которых невозможно получение качественного образования
оценка особых образовательных потребностей	определение необходимых специальных условий для получения образования
психолого-медико-педагогическая консультация	специальная организация образования, осуществляющая психолого-педагогическое обследование детей от рождения до 18 лет с целью выявления и оценки особых образовательных потребностей, составления рекомендаций по их удовлетворению в общеобразовательных и специальных организациях образования, консультирования, семьи, учителей, воспитателей, специалистов дошкольных и школьных организаций

	образования
специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями	комплекс услуг и мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию способностей к выполнению того или иного вида деятельности
психолого-педагогическое сопровождение	системно организованная деятельность педагогов и специалистов, в ходе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития ребенка в соответствии с его возможностям и потребностями
ребенок (дети) с ограниченными возможностями	ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке
слабовидящие дети	дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с коррекцией очками
специальные организации образования	организации, реализующие специальные образовательные учебные программы, разработанные на основе образовательных программ дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом
специальные условия для получения образования	условия, включающие учебные программы и методы обучения, технические и иные средства, среду жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных учебных и образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями

Актуальность терминов определена их соответствием последним изменениям нормативно-правовых документов в области образования.

3. Тематика Программы

4. Образовательная программа курсов повышения квалификации «Организационно-содержательные основы обучения детей с нарушениями

зрения дошкольного возраста» затрагивает актуальные темы, раскрывающие компоненты воспитательно-образовательного процесса, позволяющие создать в образовательной среде детского сада условия для повышения результативности психолого-педагогической поддержки воспитанников с нарушениями зрения разной этиологии, структуры и степени.

Программа предлагает контент, направленный на удовлетворение особых образовательных потребностей различных категорий детей с нарушениями зрения: незрячих, слабовидящих, детей с функциональными нарушениями зрения.

Одним из ключевых аспектов Программы является акцентирование внимания на вариативности специальных образовательных условий: от общих, необходимых для всех детей с нарушениями зрения, до индивидуально-ориентированных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса в соответствии с конкретными потребностями и образовательными возможностями каждого воспитанника.

5. Тематика Программы включает изучение следующих тем:

Тема 1. Нормативно-правовые основы в сфере дошкольного образования Республики Казахстан.

Тема 2. Группы детей с особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями.

Тема 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

Тема 4. Клинико-этиологические основы нарушений зрения у детей

Тема 5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения и условия их удовлетворения.

Тема 6. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях дошкольной организации.

Тема 7. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения как условие индивидуализации их психолого-педагогического сопровождения

Тема 8. Современные педагогические технологии в работе с детьми с нарушением зрения.

Тема 9. Коррекционная направленность организованной деятельности с детьми с нарушениями зрения.

Тема 10. **Специальная психолого-педагогическая поддержка детей с нарушениями зрения.**

Тема 11. Педагогическое сопровождение лечебно-восстановительного процесса в детском саду для детей с нарушениями зрения.

Тема 12. Коррекционно-развивающая работа с детьми со сложными нарушениями в развитии, включающими нарушение зрения.

Тема 13. Обеспечение преемственности работы дошкольных и школьных организаций образования.

Тема 14. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением зрения.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

6. Целью Программы является формирование у слушателей навыков организации обучения, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями зрения в соответствии с конкретными потребностями и образовательными возможностями каждого воспитанника.

7. Задачи Программы:

1) формировать у слушателей умения организовывать профессиональную деятельность при создании специальных условий и организации психолого-педагогической поддержки детей с нарушениями зрения, исходя из действующих нормативно-правовых документов Республики Казахстан в области образования;

2) раскрыть клинико-психолого-педагогические особенности незрячих, слабовидящих и детей с функциональными нарушениями зрения;

3) сформировать представления об особых образовательных потребностях детей с нарушениями зрения и вариативных условиях их удовлетворения;

4) раскрыть особенности работы с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста в современных тенденциях образовательного процесса;

5) раскрыть целевые, организационно-содержательные, результативные компоненты процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения;

6) познакомить с содержанием, формами, методами и средствами психолого-педагогической диагностики воспитанников с нарушениями зрения;

7) раскрыть организационно-содержательные основы взаимосвязи коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы в дошкольной организации для детей с нарушениями зрения;

8) формировать умения использовать тифлопедагогические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями зрения;

9) развить практические умения использовать полученные знания теории и методики обучения и коррекции развития детей с нарушениями зрения в организации индивидуально-ориентированных и вариативных условий.

8. Ожидаемые результаты обучения. Слушатели:

- 1) могут обосновать способы организации своей деятельности по созданию условий и психолого-педагогической поддержке воспитанников с ограниченными возможностями на основе действующих нормативно-правовых документов Республики Казахстан в области образования;
- 2) знают клинико-психолого-педагогические особенности незрячих, слабовидящих и детей с функциональными нарушениями зрения;
- 3) имеют представления об особых образовательных потребностях детей с нарушениями зрения и вариативных условиях их удовлетворения;
- 4) знают особенности работы с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста с учетом современных тенденций образовательного процесса;
- 5) знают целевые, организационно-содержательные, результативные компоненты процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения;
- 6) владеют основами психолого-педагогической диагностики воспитанников с нарушениями зрения;
- 7) имеют представления о взаимосвязи коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы в дошкольной организации для детей с нарушениями зрения;
- 8) владеют навыками использования тифлопедагогических технологий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса для различных категорий детей с нарушениями зрения;
- 9) способны использовать полученные теоретические и практические знания в организации индивидуально-ориентированных и вариативных условий обучения.

5. Структура и содержание Программы

9. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического, вариативного.

10. Нормативно-правовой модуль:

Тема 1: Нормативно-правовые основы в сфере дошкольного образования Республики Казахстан: обзор нормативных правовых актов Республики Казахстан в области образования детей с особыми образовательными потребностями: Конституция РК, законы РК «Об образовании», «О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О правах ребенка в РК»; Типовые правила деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых; Правила и программы оценки особых образовательных потребностей; Правила деятельности службы психолого-

педагогического сопровождения в организациях образования; **Стандарт специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями.** Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, другие актуальные нормативные документы.

11. Психолого-педагогический модуль:

Тема 2. Группы детей с особыми образовательными потребностями: дети с ограниченными возможностями; дети с трудностями усвоения отдельных учебных навыков вследствие недостаточности психических функций (умственной работоспособности, восприятия, внимания, памяти); дети, не имеющие нарушений умственного и физического развития, особые образовательные потребности которых обусловлены социально-психологическими факторами, препятствующими их включению в образовательный процесс. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями.

Тема 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения: классификация детей с нарушениями зрения. Основные закономерности психофизического развития детей с нарушениями зрения. Особенности развития незрячих детей. Особенности развития слабовидящих детей. Особенности развития детей с функциональными нарушениями зрения. Роль биологических и социальных факторов развития личности ребенка с глубокими нарушениями зрения. Понятие о дефекте и его структуре. Понятие компенсации и коррекции. Компенсация слепоты и слабовидения. Остаточное зрение и возможность его использования незрячими. Использование слабовидящими детьми имеющегося зрения и его особенности.

Тема 4. Клинико-этиологические основы нарушений зрения у детей: строение зрительного анализатора; возрастная динамика зрительных функций; центральное зрение и его количественные характеристики, возрастная динамика остроты зрения, факторы, влияющие на остроту зрения; периферическое зрение, поле зрения, поле взора, нарушения поля зрения; светоощущение, световая и темновая адаптация, нарушения световой и темновой адаптации; цветоощущение, расстройства цветового зрения; бинокулярное зрение, нарушения бинокулярного зрения; нарушения глазодвигательного аппарата, косоглазие, виды косоглазия; нистагм, виды нистагма; нарушения оптических механизмов зрения, миопия, факторы в развитии миопии, типы миопии по возрастному периоду возникновения, по клиническому течению, по степени, по наличию осложнений.; гиперметропия; астигматизм; функциональные нарушения зрения, аметропия, амблиопия.

12. Содержательный модуль:

Тема 5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения и условия их удовлетворения: понятие «особые образовательные потребности». Способы адаптации учебной программы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения.

Использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения: приёмы, обеспечивающие формирование и использование компенсаторных способов деятельности; приёмы, обеспечивающие доступность восприятия учебной информации; специальные приемы организации обучения; приемы, снимающие и предупреждающие зрительное, тактильное утомление; альтернативные методы обучения: методы стимулирования зрительных функций. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов с учетом сенсорно-познавательных особенностей воспитанников: для незрячих, слабовидящих, детей с амблиопией и косоглазием. Создание безбарьерной среды и адаптация учебного места: приспособления, обеспечивающие вход/выход и перемещение на территории, внутри здания для незрячих, слабовидящих, детей с амблиопией и косоглазием; критерии выбора и организации учебного места для незрячих, слабовидящих, детей с амблиопией и косоглазием. Обеспечение компенсаторными и техническими средствами: обзор, правила использования. Специальная психолого-педагогическая помощь. Образец заполнения документации.

Тема 6. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях дошкольной организации: понятие «психолого-педагогическое сопровождение», Организационные основы психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями в детском саду. Командный (междисциплинарный) подход к организации и содержанию ППС. Оценка особых образовательных потребностей воспитанника. Составление индивидуально-развивающей программы на основе междисциплинарной командной оценки. Создание специальных условий для обучения и развития детей. Содержание консультативно-методической помощи семье воспитанников. Документация службы психолого-педагогического сопровождения. Оценка результативности процесса психолого-педагогического сопровождения. Формы и критерии внутреннего оценивания работы специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Тема 7. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения как условие индивидуализации их психолого-педагогического сопровождения: индикаторы для проведения мониторинга, диагностический инструментарий, адаптация диагностических методик, варианты адаптации контрольных заданий. Основные подходы к психолого-педагогическому изучению развития детей с тяжелыми нарушениями зрения. Тифлопедагогическое обследование детей: цель, задачи, методы, условия, организация. Компоненты и параметры тифлопедагогического обследования. Результаты психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения как основа определения содержания индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ.

Тема 9. Коррекционная направленность организованной деятельности с детьми с нарушениями зрения: создание условий для развития компенсаторных механизмов, исправления вторичных нарушений и максимального использования сохранных зрительных функций. Специальные методы и средства обучения. Охрана и развитие зрительных функций в процессе организованной деятельности. Индивидуально-дифференцированный подход. Развитие познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. Особенности организованной деятельности по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения. Методика обучения изобразительной деятельности. Методика обучения конструированию.

Тема 10. Специальная психолого-педагогическая поддержка детей с нарушениями зрения. Понятие «психолого-педагогическая поддержка». Принципы специальной психолого-педагогической поддержки. Условия оказания специальной психолого-педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями. Понятия «индивидуально-развивающая», «коррекционно-развивающая» программы. Должностные обязанности тифлопедагога. Основные направления работы тифлопедагога. Дифференциация методов и приемов обучения в соответствии с зрительными возможностями воспитанников. Индивидуализация коррекционно-развивающего процесса. Особенности организации специальной коррекционной деятельности. Виды специальной коррекционной деятельности. Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Методика развития остаточного зрения у незрячих детей. Методика развития пространственной ориентировки. Методика развития осязания и тонкой моторики. Методы и средства обучения тифлографике незрячих детей. Методика развития социально-бытовой ориентировки. Анализ педагогических ситуаций с точки зрения использованных методов и приемов специальной коррекционной деятельности.

Тема 11. Педагогическое сопровождение лечебно-восстановительного процесса в детском саду для детей с нарушениями зрения: организация и содержание лечебно-восстановительной работы для детей с нарушениями зрения: этапы, методы лечения. Содержание педагогической подготовки детей к лечению на аппаратах. Система педагогических воздействий для активизации, стимуляции зрительных функций на каждом этапе лечения. Индивидуальный подход к подбору игр и упражнений для развития нарушенных зрительных функций. Лечебно-педагогические основы организованной деятельности.

Тема 12. Коррекционно-развивающая работа с детьми со сложными нарушениями в развитии, включающими нарушение зрения: актуальный характер проблемы сложных нарушений в развитии в современной специальной педагогике. Разграничение понятий «сложный» и «осложненный» дефект, их определения. Структура и виды множественных нарушений. Ведущий дефект, критерии его определения. Синдромы зрительных расстройств в комплексе неврологических синдромов. Особенности психолого-

педагогической диагностики детей. Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Этапы коррекционно-развивающей работы. Особенности организации коррекционно-развивающей работы. Организация и содержание специальной коррекционной деятельности по развитию коммуникативных навыков, развитию познавательных и интеллектуальных навыков, формированию социально-эмоциональных навыков. Коррекционные коммуникативные технологии. Коррекционные социальные технологии.

13. Технологический модуль:

Тема 8. Современные педагогические технологии в работе с детьми с нарушением зрения: индивидуально-ориентированные технологии в обучении детей с нарушениями зрения. Медико-педагогическая характеристика зрительных возможностей детей при различной остроте зрения. Противопоказанные факторы учебно-воспитательного процесса для детей с определенными видами зрительных патологий. Режим зрительных нагрузок. Индивидуальное нормирование допустимой зрительной нагрузки. Индивидуально-дифференцированный подход в создании условий для зрительной работы. Индивидуализация приемов снятия зрительного утомления в соответствии с характеристикой функционального состояния зрительной системы. Здоровьесберегающие технологии охраны и развития зрения: офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Гигиена и охрана зрения. Дифференциация направленности и содержания офтальмо-гигиенических и охранных мероприятий в соответствии со степенью и характером нарушения зрения. Эргономические условия и факторы развития зрительной работоспособности. Освещенность и световой режим. Определение места ребенка при организации образовательного процесса с учетом клинической формы заболевания, степени выраженности клинического дефекта, вида косоглазия и характера окклюзии. Использование плоскости рабочей поверхности для выполнения зрительной работы в зависимости от вида косоглазия и от формы глазной патологии. Профилактика развития утомления зрительного анализатора и всего организма ребенка. Здоровьесберегающая технология Базарного.

Тема 13. Обеспечение преемственности работы дошкольных и школьных организаций образования: преемственность как условие непрерывности образования. Трудности дошкольных и школьных педагогов в организации преемственности обучения детей с ОВ. Структурно-содержательные компоненты обеспечения преемственности дошкольных и школьных организаций образования. Управленческая (административная) преемственность. Организационная преемственность. Технологическая преемственность. Особенности перехода детей с нарушениями зрения из специальной дошкольной организации в общеобразовательную школу. Алгоритм взаимодействия детского сада и школы по обеспечению преемственности работы.

14. Вариативный модуль

Тема 14. 1) Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением зрения: цели и задачи сопровождения. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений. Основные направления психо-диагностической работы. Методы изучения семьи. Оценка ресурсов семьи, изучение проблем семьи, определение потребностей. Принципы сопровождения семьи. Психо-коррекционная работа с семьей. Направления работы специалистов с семьями воспитанников. Формы и методы сопровождения. Активизация участия семьи в коррекционно - педагогической работе с детьми. Анализ эффективности результатов сопровождения семьи.

Тема 13. 2) Формирование коммуникативной деятельности у детей дошкольного возраста с тяжелой зрительной патологией: особенности детей с тяжелыми нарушениями зрения, влияющие на коммуникацию. Основные направления работы по развитию коммуникативных навыков. Развитие сенсорной базы. Обучение невербальному общению. Развитие вербальной коммуникации. Формирование социальных навыков. Коррекция психологических особенностей. Эффективные методы и приемы развития навыков коммуникации.

Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования

6. Организация учебного процесса

15. Продолжительность курсового обучения составляет 80 академических часов согласно тематике Программы.

16. Обучение осуществляется в традиционном аудиторном (очном) или дистанционном (онлайн) формате.

17. Образовательный процесс включает как традиционные, так и интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, тренинг в группах, мастер-класс, метод кейсов, совместное решение вопросов.

18. Для повышения уровня понимания педагогами содержания Программы предусмотрено: широкое использование работы в группах с последующим обсуждением и рефлексией; работа с документацией; обсуждение ключевых вопросов теории и практики в малых группах с последующей презентацией коллективных работ, выездные практические занятия, тренинг командной работы педагогов, разбор конкретных ситуаций, применение имитационных моделей.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

19. Учебно-методический комплекс Программы включает:

- 1) программу повышения квалификации педагогических кадров;
- 2) мультимедийные презентации, видеоматериалы;

3) раздаточные материалы для анализа адаптации дидактических материалов. Раздаточные материалы, иллюстрирующие процесс адаптации Типовой учебной программы и составления индивидуальной учебной программы;

3) образцы документации тифлопедагога и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения;

4) листы обратной связи, материалы контрольной и самостоятельных работ.

8. Оценивание результатов обучения

20. В целях контроля формирования навыков и оценки знаний слушателей проводятся: экспресс-опросы, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, усвоения содержания Программы профессорско-преподавательским составом разрабатываются контрольные задания (самостоятельные работы, опросные листы и пр.) в рамках каждой темы Программы для осуществления обратной связи и итоговая контрольная работа. На основании полученной обратной связи вносятся корректировки в содержание лекций и практических занятий, подбирается дополнительный материал (образцы документации, список литературы, перечень дидактических материалов, видеоматериалы и пр.), проводятся дополнительные разъяснения содержания Программы. Выполнение итоговой контрольной работы оценивается в соответствии с критериями: не реализовано (правильные ответы не представлены), частично реализовано (правильных ответов менее 50 %), реализовано выше среднего (правильных ответов от 50% до 70%), реализовано полностью (правильных ответов 70-100 %). Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать не менее 70% правильных ответов. На основании результатов итоговой контрольной работы планируется содержание консультаций в период посткурсового сопровождения.

9. Посткурсовое сопровождение

22. Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в формах:

- индивидуальных, групповых консультаций (в том числе в режиме видеоконференции);
- методического и нормативно-правового сопровождения с использованием текстовых и видео-материалов;
- методических тематических семинаров (в том числе вебинаров);

- круглых столов.

10. Список основной литературы

1. «Об образовании» Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III.

2. «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-II.

3. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. Приложение 1 к Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

4. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2020 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года №394.

5. Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2023).

6. Об утверждении стандарта специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 мая 2025 года № 117.

7. Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92.

8. Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4.

9. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385.

10. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения для детей с особыми образовательными потребностями (с нарушением зрения).

Приложение 3 к приказу и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения».

11. Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года №394 О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2020 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан»

12. Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130

13. Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 07.08.2023 № 249.

14. Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июля 2023 года № 224.

15. Вишневская Т.А. Методические рекомендации к использованию дидактических игр и упражнений для развития осязания и тонкой моторики у незрячих детей дошкольного возраста. – Алматы: ННПЦ КП, 2018.

16. Вишневская Т.А. Организация и содержание коррекционной работы по развитию осязания и тонкой моторики у незрячих детей дошкольного возраста: методические рекомендации. – Алматы, ННПЦ КП, 2016.

17. Вишневская Т.А. Художественный труд. Тифлографика. Методическое пособие/Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018

18. Г.М. Коржова, Т.А. Вишневская, А.Т. Баймуратова, О.В.Завалишина. Организационно-методические основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования – Алматы: ННПЦ развития специального и инклюзивного образования, 2020.

19. Организационно-содержательные основы психолого-педагогического сопровождения воспитанников специальных дошкольных организаций образования различных видов / авторы-составители Г.М.Коржова, Т.А.Вишневская – Алматы: ННПЦ РСИО, 2024.

20. Денискина В.З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями // «Дефектология». - 2012. - №5.

21. Денискина В.З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. –2013. – № 6.

22. Дружинина Л. А. Пример индивидуальной пропедевтической коррекционной программы обучения ребенка дошкольного возраста с тяжелой патологией зрения (развитие зрительного восприятия): Учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина. – Челябинск, 2010.
23. Дружинина Л.А., Осипова Л.Б. Психолого-педагогическое изучение развития ребенка дошкольного возраста с глубокими нарушениями зрения. - Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022.
24. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. – М., «Экзамен», 2006.
25. Земцова М. И. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением зрения/ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013 - N 3.
26. Малева З.П. Подготовка детей дошкольного возраста к лечению на специальных медицинских аппаратах. - ЧИДПОПР, Ч., 2001.
27. Малева З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто – ортоптическому лечению. - М.: изд., 2008.
28. Подколзина Е.Н. Индивидуальные коррекционные занятия тифлопедагога с дошкольниками, имеющими тяжелую зрительную патологию и сопутствующие заболевания. - М.: Российская государственная библиотека для слепых, ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2008.
29. Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения // Вестник тифлологии. - 2010. - № 2.
30. Подколзина Е.Н. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушением зрения. // Дефектология. – 2005. - № 3.
31. Подколзина Е.Н. Особенности пространственной ориентировки дошкольников с нарушением зрения//Дефектология -2008-№4
32. Рекомендации по адаптации образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования/ Коржова Г.М., Вишневская Т.А., др.- Алматы: ННПЦ РСИО, 2019.
33. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. – СПб, 2007.
34. Шведова Н. П. Рельефная наглядность для слепых / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013 - N 1.

Список дополнительной литературы

35. Андриященко Е.В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (5-7 лет): методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ– Челябинск: Цицеро, 2010

36. Вишневская Т.А. Педагогическая коррекция зрительных нарушений у детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием – Алматы, ННПЦ КП, 2009
37. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – М., «Школа-Пресс», 2001
38. Воспитание и обучение слепого дошкольника/ под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. – М., 2005.
39. Денискина В.З. Особенности воспитания детей с нарушениями зрения: учеб.-метод. Пособие. - Москва: ООО "ИПТК "Логосвос", 2016.
40. Дружинина Л.А., Осипова Л.Б. В помощь тифлопедагогу ДОУ: учебно-методич. пособие – Челябинск, 2010.
41. Лисина Ю. В., Селивёрстова А. В. Обучение ориентированию и мобильности детей с нарушениями зрения: методические рекомендации - Москва: РГБС, 2017.
42. Лысова А.А. Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения. Учебное пособие. — Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2023.
43. Лысова А.А., Бухарина Н.О. Формирование социального опыта детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. - Челябинск: Издательство «Библиотека А. Миллера», 2024.
44. Лысова А.А. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Методические рекомендации. — Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2021.
45. Осипова Л.Б. Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения 3–4 лет. - Челябинск, 2014.
46. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.
47. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения.- М.: Город , 1998
48. Подугольникова Т.А., Козлова Е.А., Носова М.Ф., Самохина Н.В. Развитие способности к зрительному поиску и локализации объектов с помощью компьютерной программы «Цветок» у детей дошкольного возраста с функциональными нарушениями бинокулярного зрения. - //Дефектология, 2007, №2
49. Развитие социальных и бытовых навыков у незрячих детей: обзор зарубежных материалов. - Москва, 2018.
50. Развитие у незрячих детей навыков, необходимых для успешной социализации: реферативный перевод по материалам журнала Future Reflections / Рос. гос. б-ка для слепых – Москва : РГБС, 2016.

51. Ремезова Л.А, Компанцева М.А., Сергеева Л.В., Лапшина Т.В. Развитие восприятия эмоций у дошкольников с нарушением зрения: учебно-методическое пособие. - Ульяновск, 2012.

52. Л.А. Ремезова. Медико-психолого-педагогические аспекты коррекционной направленности обучения дошкольников с нарушением зрения. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12, №5(3), 2010

53. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей. СПб, 2005.